



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. «Формирование навыка разграничения функционально-смысловых типов речи и стилей на основе комплексного анализа текста».

Форма: практико-ориентированный семинар.

Цель: систематизировать знания учителей о признаках описания, повествования, рассуждения, а также публицистического, художественного и научного стилей.

Участники: учителя, работающие в 5–11 классах.

2. «Система работы над синтаксическими нормами: от теории к безошибочному распознаванию».

Форма проведения: методический практикум с разбором кейсов.

Цель: проанализировать типичные ошибки (смещение причастного и деепричастного оборотов, неверное определение грамматической основы) и разработать пошаговый алгоритм для учащихся по выявлению ошибок в предложениях.

Участники: учителя русского языка 8-11 классов.

3. «Развитие читательской грамотности и понимания текста в процессе изучения всех дисциплин школьной программы».

Форма проведения: семинар-практикум



Цель: освоение конкретных приёмов обучения осмысленному чтению и пониманию текстов разной направленности (художественных, учебных статей, условий заданий и задач, публицистики и др.), воспроизведения текста и выделения главной информации.

Участники: учителя-предметники 5–11 классов.

4. «Морфемный анализ как основа успешного выполнения орфографических заданий».

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: показать, как неумение делить слово на морфемы приводит к ошибкам в выборе приставок, суффиксов и различению омонимичных частей речи.

Участники: учителя 5–7 классов (для закладывания базы) и 10–11 классов (для обобщения и систематизации).

5. «Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА: опыт школ – лидеров ЕГЭ по русскому языку».

Форма проведения: мастер-класс, открытый урок, презентация методических материалов.

Цель: трансляция успешного опыта школ, показавших стабильно высокие результаты (в формате).

Участники: учителя русского языка 9–11 классов.

6. «Методика работы с омонимией частей речи при подготовке к заданиям на слитное, раздельное и дефисное написание».

Форма проведения: практикум.

Цель: отработать с учителями приемы, помогающие ученикам различать предлоги, союзы, частицы и самостоятельные части речи в контексте (например, в течение / в течении, чтобы / что бы).

Участники: учителя русского языка 7–11 классов.

7. «Формирование пунктуационной зоркости: знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях»

Форма проведения: круглый стол.



Цель: обсудить причины ошибок (неумение видеть грамматические основы и ряды однородных членов; незнание правил постановки знаков при двойных союзах и на стыке союзов) и предложить эффективные методы тренировки.

Категория участников: учителя русского языка 8–11 классов.

8. *«Работа с информационной переработкой текста: функционально-смысловые типы речи».*

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: выявить причины, по которым ученики неверно определяют тип речи во фрагменте (путают повествование с рассуждением), и разработать систему упражнений на распознавание элементов описания, повествования и рассуждения.

Категория участников: учителя русского языка 5–11 классов.

9. *«Комплексный анализ текста на уроках русского языка».*

Форма проведения: открытый урок.

Цель: демонстрация и выработка приёмов различных видов анализа текста (орфографический, пунктуационный, стилистический, лексический, смысловой, композиционный анализ).

Участники: учителя русского языка 5–11 классов.

10. *«Совершенствование навыков самоконтроля: как научить ученика видеть ошибку и проверять себя»*

Форма проведения: семинар-практикум.

Цель: рассмотреть эффективные приемы, которые помогают ученикам избегать ошибок, связанных с невнимательным чтением формулировок задания и отсутствием привычки перепроверять свои ответы.

Категория участников: учителя всех параллелей.

11. *«Преемственность в обучении русскому языку между основной и старшей школой как фактор успешной сдачи ЕГЭ».*

Форма проведения: круглый стол

Цель: совместный анализ «разрывов» в содержании и методиках преподавания в 5–9 и 10–11 классах, выработка единых подходов к формированию фундаментальных умений.



Участники: учителя русского языка 5–11 классов

12. «Эффективные практики преподавания предметов гуманитарного профиля: трансформация содержания в контекстно-смысловые задачи»

Цель: обмен эффективными методическими приёмами трансформации предметного содержания в контекстно-смысловые задачи, обеспечивающими глубинное понимание учебного материала и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Участники: учителя русского языка и литературы, иностранных языков, обществознания, истории.

13. «Эффективные приёмы формирования коммуникативной компетенции на уроках гуманитарных и естественно-научных предметов в психолого-педагогических классах»

Цель: Обмен опытом между учителями гуманитарного направления.

Участники: учителя обществознания, биологии, русского языка, литературы



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Методика формирования орфографической зоркости у учащихся 5-7 классов».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов и их апробация в конкретном классе) с применением СДО.

Целевая аудитория: учителя русского языка 5–7 классов.

Ожидаемый результат: освоение эффективных приёмов орфографического анализа текста (осознанное нахождение места орфограммы, взаимопроверка и комментирование ошибок, тренажёры/создание тренажёров, создание текстов «на засыпку» на отработку отдельных видов орфограмм); создание банка заданий для систематической работы.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в применении орфографических правил у участников, не сдавших ЕГЭ, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.

2. «Применение методик преподавания РКИ на уроках русского языка в 5-9 классах».

Форма реализации: 42-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов и их апробация в конкретном классе). Очно-заочная форма со стажировкой.

Целевая аудитория: учителя русского языка 5–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение эффективных приёмов методик РКИ и мнемонических техник на уроках русского языка (создание мнемонических приёмов, их применение на практике, овладение «видением» структуры языкового явления и



правил, выработка навыка самопроверки); создание банка заданий для систематической работы и обмена.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в понимании текстов, в том числе правил, в написании слов у участников, не сдавших ЕГЭ или сдавших на низкие баллы, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.

3. «Методики обучения написанию текстов различных жанров на уроках русского языка в 7-11 классах негуманитарной направленности».

Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум (очно-заочная форма).

Целевая аудитория: учителя русского языка 7–11 классов.

Ожидаемый результат: овладение методиками пошагового обучения написанию сочинений (пошаговые алгоритмы, памятки, таблицы, схемы); разработка и апробация системы заданий для поэтапного формирования умения.

Обоснование: неумение выпускников выражать свои мысли, особенно на письме, что является одним из ключевых дефицитов, подтверждённых статистическим анализом (задания на работу с текстом и задания с развёрнутым ответом имеют критически низкий процент выполнения в группе не сдавших).

4. «Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) на уроках русского языка в 5–11 классах».

Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов) с применением СДО.

Целевая аудитория: учителя русского языка 5–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение конкретных приёмов обучения самопроверке, управлению временем, планированию действий при выполнении заданий различных типов; включение этих приёмов в повседневную практику преподавания.

Обоснование: несформированность регулятивных УУД выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы.

Пояснение: данный курс в сокращённом варианте можно использовать как модуль на любых курсах, связанных с методиками обучения русскому языку в группах риска и с выявленными дефицитами.



5. «Методика алгоритмизации в преподавании русского языка в 5-11 классах».

Форма реализации: 56-часовой практико-ориентированный курс (лекции, вебинары, практикумы, консультации) с применением СДО.

Целевая аудитория: учителя русского языка 5-11 классов.

Ожидаемый результат: создание и освоение эффективных алгоритмов при работе с правилами, при создании письменных работ и устных ответов.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в применении правил у участников, не сдавших ЕГЭ и сдавших на низкие баллы, неумение работать с текстами и создавать собственные высказывания, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для предметных кафедр, учителей и организаций дополнительного профессионального образования, целесообразно реализовать следующие меры:

1. Рекомендации для органов управления образованием:

- создать методические центры по округам для организации и планирования оказания адресной и персонифицированной методической помощи и сбора и трансляции методических разработок, а также для осуществления выездных мероприятий с целью контроля за выполнением рекомендаций и оказания консультативной помощи;

- обеспечить бесперебойную работу МЭШ, систематизировать наполнение ресурсов МЭШ методически выверенными учебными материалами (в том числе распределёнными по уровню изучения предмета), вариативными ЦДЗ (в том числе с ограничением по времени выполнения), обучающими тестами с прикреплёнными справочными материалами;

- для обеспечения подготовки к работе с электронными тестовыми материалами включить в систему МЭШ контрольно-диагностические работы вариативного наполнения с ограничением количества входов и времени выполнения с автопроверкой и пояснениями к неверно выполненным заданиям;

- обеспечить работу площадок на базе школ-лидеров, дающих стабильно высокие результаты ЕГЭ по предмету, для передачи опыта эффективных педагогических практик;

- создать мобильные рабочие группы учителей-методистов для оказания адресной помощи молодым учителям и преподавателям с низкими образовательными результатами учеников;

- рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на формирование алгоритмического мышления на уроках русского языка и развитие регулятивных УУД у обучающихся основной школы;

- рассмотреть возможность привлечения Института русского языка к созданию курсов или включения модулей в курсы, направленных на ознакомление с методикой преподавания РКИ (методические приёмы данной дисциплины полезны в том числе для детей с логопедическими проблемами и СДВГ).



2. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- включить в план внутришкольного контроля систематические диагностические работы по выявлению предметных дефицитов в 5–8 классах, чтобы корректировать подготовку на ранних этапах;
- организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими обучающимися (руководителям школ продумать мотивационные мероприятия для стимулирования заинтересованности высококвалифицированных учителей в развитии системы наставничества);
- обеспечить условия для обмена опытом между учителями разных параллелей, чтобы устранить разрывы в преемственности обучения.

3. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- провести родительские собрания с обоснованием необходимости систематической работы и системного подхода к обучению в течение всех учебных периодов в целях планомерной подготовки к экзаменам и профилактики психологических перегрузок;
- для снятия психологического напряжения родителей систематически (2 раза в год) предлагать родителям вместе с детьми участие в контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов (обеспечить заинтересованность педагогических работников в участии в данных мероприятиях за счёт различных мотивационных мероприятий);
- ознакомить родителей с возможностью пользоваться ресурсами для самостоятельной подготовки и дополнительной работы учащихся (тренажёры в системе МЭШ и РЭШ, сайт ФИПИ, открытые банки заданий).

4. Мероприятия, рекомендуемые для проведения на базе школ, в которых реализуется проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»:

- круглый стол по теме «История, литература и обществознание в медиаклассе: от герменевтики текста к мультимодальному конструированию смыслов» (участники: учителя истории, литературы, обществознания, русского языка);



- семинар-практикум «Методика развития читательской и коммуникативной грамотности на уроках гуманитарного цикла в медиаклассе» (участники: учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка);
- мастер-класс «От смыслового анализа к медиапродукту: эффективные приёмы работы с текстом, образом и звуком в медиаклассе» (участники: учителя литературы, русского языка, истории, обществознания);
- педагогическая лаборатория «Трансформация содержания гуманитарных предметов в контекстно-смысловые задачи для медиаклассов: от текста к инфографике» (участники: учителя истории, литературы, русского языка, обществознания, географии).

5. Конкурс «Про100ГИА» (региональный конкурс):

- конференция победителей московского конкурса «Про100ГИА»: «От видеоблогера к высокому результату: трансформация методических приемов победителей "Про100ГИА"» (участники: все учителя-предметники, заинтересованные в повышении эффективности подготовки к ЕГЭ/ОГЭ);
- методический фестиваль «"Про100ГИА": панорама эффективных практик подготовки к государственной итоговой аттестации» (участники: все учителя-предметники (математики, русского языка, иностранных языков, физики, обществознания, информатики, географии, биологии, химии, литературы, истории)).